

СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

УЧИТЕЛ: Таня Методиева

ПРЕДМЕТ	Клас
ФВС	9

I-ви срок			II-ри срок		
Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката	Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката
1	Оценка за технико-тактически умения в избран от ученика спорт до 15 точки.		1	Оценка за технико-тактически умения в избран от ученика спорт до 15 точки.	
2	За проявена активност – участие и съзнателно отношение към учебната и извънкласна работа по физическо възпитание и спорт в училище – до 5 точки.		2	За проявена активност – участие и съзнателно отношение към учебната и извънкласна работа по физическо възпитание и спорт в училище – до 5 точки.	
3	За кондиция – 2 теста за възрастово-полова група даващи от 0 до 5 точки или количествения израз е максимален брой 20 точки.		3	За кондиция – 2 теста за възрастово-полова група даващи от 0 до 5 точки или количествения израз е максимален брой 20 точки.	
4	За координация – 2 теста за възрастово – полова група даващи от 0 до 5 точки, или максимален брой 10 точки.		4	За координация – 2 теста за възрастово – полова група даващи от 0 до 5 точки, или максимален брой 10 точки.	
	<p>Набираните точки общо от 6 –те теста са от 0 до 30 точки.</p> <p>Минимално изискване към ученика е да постигне 5 точки от 6-те теста.</p> <p>По преценка на учителя могат да се дават допълнителни точки за значителен прираст в постиженията през годината, но не повече от 5 точки като общата сума от точките по тези показатели не може да надвишава максимума от 30 точки.</p>			<p>Набираните точки общо от 6 –те теста са от 0 до 30 точки.</p> <p>Минимално изискване към ученика е да постигне 5 точки от 6-те теста.</p> <p>По преценка на учителя могат да се дават допълнителни точки за значителен прираст в постиженията през годината, но не повече от 5 точки като общата сума от точките по тези показатели не може да надвишава максимума от 30 точки.</p>	

Окончателната оценка е срочна и се формира от събраните точки по следния ред: Под 11 точки – слаб 2 От 11 до 20 точки – среден 3 От 21 до 30 точки – добър 4 От 31 до 40 точки – мн. Добър 5 От 41 до 50 точки и нагоре – отличен 6			Окончателната оценка е срочна и се формира от събраните точки по следния ред: Под 11 точки – слаб 2 От 11 до 20 точки – среден 3 От 21 до 30 точки – добър 4 От 31 до 40 точки – мн. Добър 5 От 41 до 50 точки и нагоре – отличен 6	
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ	Клас
ФВС	10

I-ви срок			II-ри срок		
Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката	Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката
1	Оценка за технико-тактически умения в избран от ученика спорт до 15 точки.		1	Оценка за технико-тактически умения в избран от ученика спорт до 15 точки.	
2	За проявена активност – участие и съзнателно отношение към учебната и извънкласна работа по физическо възпитание и спорт в училище – до 5 точки.		2	За проявена активност – участие и съзнателно отношение към учебната и извънкласна работа по физическо възпитание и спорт в училище – до 5 точки.	
3	За кондиция – 2 теста за възрастово-полова група даващи от 0 до 5 точки или количествения израз е максимален брой 20 точки.		3	За кондиция – 2 теста за възрастово-полова група даващи от 0 до 5 точки или количествения израз е максимален брой 20 точки.	
4	За координация – 2 теста за възрастово – полова група даващи от 0 до 5 точки, или максимален брой 10 точки.		4	За координация – 2 теста за възрастово – полова група даващи от 0 до 5 точки, или максимален брой 10 точки.	
	Набираните точки общо от 6 –те теста са от 0 до 30 точки. Минимално изискване към ученика е да постигне 5 точки от 6-те теста.			Набираните точки общо от 6 –те теста са от 0 до 30 точки. Минимално изискване към ученика е да постигне 5 точки от 6-те теста.	

<p>По преценка на учителя могат да се дават допълнителни точки за значителен прираст в постиженията през годината, но не повече от 5 точки като общата сума от точките по тези показатели не може да надвишава максимума от 30 точки.</p> <p>Окончателната оценка е срочна и се формира от събраните точки по следния ред:</p> <p>Под 11 точки – слаб 2</p> <p>От 11 до 20 точки – среден 3</p> <p>От 21 до 30 точки – добър 4</p> <p>От 31 до 40 точки – мн. Добър 5</p> <p>От 41 до 50 точки и нагоре – отличен 6</p>			<p>По преценка на учителя могат да се дават допълнителни точки за значителен прираст в постиженията през годината, но не повече от 5 точки като общата сума от точките по тези показатели не може да надвишава максимума от 30 точки.</p> <p>Окончателната оценка е срочна и се формира от събраните точки по следния ред:</p> <p>Под 11 точки – слаб 2</p> <p>От 11 до 20 точки – среден 3</p> <p>От 21 до 30 точки – добър 4</p> <p>От 31 до 40 точки – мн. Добър 5</p> <p>От 41 до 50 точки и нагоре – отличен 6</p>	
---	--	--	---	--

ПРЕДМЕТ	Клас
ВЪВЕДЕНИЕ В ПРОФЕСИЯТА ПРАКТИКА - ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА	8г

I-ви срок			II-ри срок		
Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката	Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката
1	Практическо задание №1		1	Практическо задание №1	
2	Практическо задание №2		2	Практическо задание №2	
3	Практическо задание №3		3	Практическо задание №3	
4	КРАЙНАТА ОЦЕНКА ЩЕ СЕ ФОРМИРА СЪОБРАЗНО ФАКТИЧЕСКО ПОЗНАВАНЕ И УСВОЯВАНЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ, КАТО СЕ ОТЧИТАТ ПОСТИГНАТИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИКА ВЪРХУ УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТА, ИЗУЧАВАНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА		4	КРАЙНАТА ОЦЕНКА ЩЕ СЕ ФОРМИРА СЪОБРАЗНО ФАКТИЧЕСКО ПОЗНАВАНЕ И УСВОЯВАНЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ, КАТО СЕ ОТЧИТАТ ПОСТИГНАТИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИКА ВЪРХУ УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТА, ИЗУЧАВАНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА	

<p>ГОДИНА И ПРИ ВЗЕМАНЕ ПРЕДВИД НА СРОЧНИТЕ ОЦЕНКИ.</p> <p>Отличен (5.50-6.00) ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат;</p> <p>Много добър (4.50-5.49) ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно.</p> <p>Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;</p> <p>Добър (3.50-4.49) ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия.</p> <p>Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;</p> <p>Среден (3.00-3.49) ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от</p>		<p>ГОДИНА И ПРИ ВЗЕМАНЕ ПРЕДВИД НА СРОЧНИТЕ ОЦЕНКИ.</p> <p>Отличен (5.50-6.00) ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат;</p> <p>Много добър (4.50-5.49) ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно.</p> <p>Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;</p> <p>Добър (3.50-4.49) ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия.</p> <p>Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;</p> <p>Среден (3.00-3.49) ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от</p>	
--	--	--	--

	компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат; Слаб (2.00-2.99) ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.			компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат; Слаб (2.00-2.99) ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.	
--	---	--	--	---	--

ПРЕДМЕТ	Клас

I-ви срок			II-ри срок		
Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката	Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		

ПРЕДМЕТ	Клас

I-ви срок			II-ри срок		
Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката	Оценка №	Вид на оценката и начин на формиране	Тежест на оценката
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		